

# Décrire une manière d'apprendre

## COMPRENDRE

DOC.  
1



*L'Information scolaire,*  
© Robert Doisneau, 1956

- 1 Observez la photo de Robert Doisneau (Doc. 1).**
  - a. Décrivez l'attitude des enfants et le lieu.
  - b. Comparez cette salle de classe à la vôtre au même âge. Échangez.
  
- 2 Observez le document et lisez le titre (Doc. 2).**
  - a. De quel type de document s'agit-il ?
  - b. D'après vous, qu'est-ce qu'un « profil d'apprentissage » ? Faites des hypothèses.
  
- 3 Lisez les neuf phrases du test (Doc. 2).**
  - a. Classez-les selon le profil correspondant.  
profil auditif • profil visuel • profil kinesthésique (manipulation, construction...)
  - b. Lisez les résultats et vérifiez votre classement (act. 3a).
  - c. Faites le test.
  - d. Quel est votre profil dominant ? Êtes-vous d'accord avec le résultat ? Expliquez.
  - e. En petit groupe Comparez vos résultats. Échangez.

## Quel est votre profil d'apprentissage ?

### TEST

Cochez les phrases qui vous ressemblent le plus.

1. Quand je vois des diagrammes et des graphiques, j'ai besoin qu'on me les explique oralement.
2. Je comprends mieux les nouvelles quand je les lis dans le journal que lorsque je les écoute à la radio.
3. Je retiens facilement les indications pour un chemin.
4. Je préfère dessiner un graphique ou créer une affiche pour un travail plutôt que de faire des recherches.
5. Je suis doué(e) pour les casse-têtes et les jeux de construction.
6. Je retiens mieux les choses quand je les écris plusieurs fois.
7. Quand j'ai un message à faire passer à un(e) camarade, je préfère le lui dire de vive voix.
8. J'aime lorsque l'on utilise des affiches et des modèles dans la classe.
9. Je comprends et j'apprends mieux lorsque je peux manipuler des objets.

Pour chaque phrase cochée ci-dessus, entourez le numéro correspondant dans le tableau.

### 4 À deux Lisez les stratégies (Doc. 2).

- a. D'après vous, quelles sont les stratégies les plus efficaces ?
- b. Relisez les phrases. Que remplacent les pronoms en gras ? Expliquez leur emploi et leur ordre.
  1. Si vous travaillez avec vos camarades : résumez vos leçons et expliquez-les-leur.
  2. Prenez des notes de ce que vous entendez et lisez-les. N'hésitez pas à faire des fiches pour les y recopier au propre et en couleur.
  3. Pour mémoriser plus facilement un discours, travaillez avec un(e) camarade pour l'entendre le prononcer.
- c. Où se placent les pronoms quand le verbe est suivi d'un infinitif ?

### 5 Relisez les trois parties du test (Doc. 2).

- a. Identifiez les mots en relation avec l'apprentissage.
- b. Lesquels utiliseriez-vous pour décrire votre apprentissage du français ? Expliquez.

### 6 En petit groupe Regardez la vidéo d'Haesol et répondez.



Et vous, que pensez-vous de votre système scolaire ?

▶ 19



**RÉSULTATS****1, 3, 7****Profil auditif**

- apprend par cœur par l'écoute
- mémorise facilement les informations écoutées en classe
- a besoin de s'entendre pour retenir

**2, 6, 8****Profil visuel**

- est capable de résumer, de comparer et d'évaluer
- résout des problèmes en les visualisant
- a besoin de faire des fiches et de réécrire les leçons
- a de la difficulté à se rappeler des consignes orales

**4, 5, 9****Profil kinesthésique**

- s'occupe avec ce qui lui tombe sous la main
- est capable de faire des liens entre son apprentissage et son vécu
- préfère assembler un objet sans consulter son plan
- est habile dans les activités de manipulation

**STRATÉGIES**

**Profil auditif** : Lisez vos notes ou vos livres à voix haute. | Enregistrez vos leçons et écoutez-les à tête reposée. | Si vous travaillez avec vos camarades : résumez vos leçons et expliquez-les-leur. | Pour mémoriser plus facilement un discours, travaillez avec un(e) camarade pour l'entendre le prononcer.

**Profil visuel** : Prenez des notes de ce que vous entendez et lisez-les. N'hésitez pas à faire des fiches pour les y recopier au propre et en couleur. | Utilisez un surlieur pour hiérarchiser les informations dans vos leçons.

**Profil kinesthésique** : Marchez pour mieux mémoriser. | Étudiez en sessions fréquentes mais de courte durée. | Accordez-vous des pauses régulières.

DOC. 3 119 https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/

L'école dans la nature, l'école du futur ?

De plus en plus de parents choisissent une école qui prend le temps de comprendre chaque enfant, une école où les enfants sont autonomes et moins sédentaires. L'école dans la nature est-elle la solution ?

**7 Observez la page de l'émission et lisez le texte d'introduction (Doc. 3).**

**a. Quel est le thème ?**

**b. Comparez la photo à celle de Robert Doisneau (Doc. 1).**

**c. Quel profil d'apprentissage (Doc. 2) associeriez-vous à cette photo ? Expliquez.**

**8 Écoutez l'émission de France culture (Doc. 3).**

**a. Qui est Sylvain Wagnon ?**

**b. Mettez dans l'ordre les points abordés.**

les autres pays • l'histoire • la comparaison avec l'école traditionnelle • le niveau scolaire • les activités

**9 À deux Réécoutez l'émission (Doc. 3).**

**a. Répondez.**

1. Dans quels pays est né le concept de l'école dans la nature ?
2. L'école en plein air est-elle réservée au monde rural ?

**b. Relevez : les niveaux d'enseignement concernés • la pédagogie • les activités proposées • les bénéfices pour les enfants.**

**c. Expliquez la formule « la classe, c'est quand il pleut ». Qu'en pensez-vous ? Échangez.**

**10 À deux Lisez les phrases.**

A. C'est vraiment la volonté de [...] proposer une pédagogie qui prenne finalement en compte l'ensemble des facettes d'un enfant.

B. De plus en plus de parents choisissent une école qui prend le temps de comprendre chaque enfant.

**a. Associez chaque phrase à ce qu'elle exprime.**

fait envisagé comme réel • fait envisagé comme incertain

**b. Quel est le mode du verbe dans les propositions relatives ? Justifiez.**

**AGIR**

**11** Décrivez une manière d'apprendre et imaginez des méthodes d'apprentissage.

**a. À deux** Listez vos actions pour apprendre le français. Notez le matériel que vous utilisez et les lieux où vous aimez travailler. **Échangez.**

**b. En classe**, quelles activités trouvez-vous les plus intéressantes ? Lesquelles sont les plus difficiles ? **Échangez.**

**c. Imaginez** des solutions pour dynamiser les cours de français. Prenez en compte les différents profils d'apprentissage. **Expliquez.**

**d. En groupe** Présentez vos idées à la classe. Quel projet est le plus réalisable ? **Choisissez.**